## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели освоения ОД:

− способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

− формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

− способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД:

− формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

− обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

− воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

− формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

− совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

− формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

− способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  результаты | Результаты дисциплин  общепрофессионального цикла | Результаты  профессиональных модулей |
| Русский язык | СГ.03. Безопасность жизнедеятельности | ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | уметь:  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  знать:  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | уметь:  оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.  Знать:  основные понятия и категории медико-социальной экспертизы |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах (очная форма обучения) | Объем в академических часах (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 44 | 2 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 34 | 6 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 44 | 2 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 2 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект |  | 68 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Экзамен | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Экзамен |

**2.5 Темыдисциплины:**

Тема1.Введение,

Тема2.1Языкиречь.Функциональныестилиречи,

Тема2.2Функционально-смысловые типы речи,

Тема 2.3 Текст как произведение речи,

Тема 3.1Лексическая система и ее единицы,

Тема 3.2 Фразеология,

Тема 3.3 Лексические нормы,

Тема4.1Фонетика,

Тема4.2Орфоэпическиенормы,

Тема5.1Морфемакакзначимаячасть слова,

Тема 5.2 Орфография, словообразование,

Тема 6.1 Понятие очастях речи.Имя существительное,

Тема 6.2 Имя прилагательное,

Тема 6.3 Имя числительное,

Тема 6.4Местоимение,

Тема 6.5 Глагол,

Тема 6.6Причастие как особая форма глагола,

Тема 6.7Деепричастие как особая форма глагола,

6.8 Наречие и слова категории состояния,

Тема7.1Предлогкакчастьречи,

Тема7.2 Союзкакчастьречи,

Тема7.3Частицы,междометияизвукоподражательныеслова,

Тема8.1Основныеединицысинтаксиса.Словосочетание.

Тема8.2Простоепредложение,

Тема8.3Осложненноепростоепредложение,

Тема 8.4 Сложное предложение,

Тема 8.5 Синтаксические нормы русскогоязыка

**ЛИТЕРАТУРА**

*название дисциплины*

**1 Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и учебной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения основной программы обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели освоения ОД:

− способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

− формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;

− способствовать формированию ОК и ПК

Задачи освоения ОД:

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  художественный перевод; литературная критика; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:  пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);  11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью  12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  результаты | Результаты дисциплин  общепрофессионального цикла | Результаты  профессиональных модулей |
| Русский язык | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ПМ 03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:  пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);  5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  художественный перевод; литературная критика;  10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | уметь:  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  знать:  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | уметь:  оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.  Знать:  основные понятия и категории медико-социальной экспертизы |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах (очная форма обучения) | Объем в  академических часах (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 117 | 117 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 47 | 4 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 70 | 4 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 43 | 2 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 2 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект | 0 | 105 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Экзамен | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Экзамен |

**2.5Темыдисциплины:**

Тема1.1Культурно-историческоеразвитиеРоссии(Середины19века),отражениееговлитературномпроцессе.Феноменрусскойлитературы

Тема 1.2 Биография и творческий путь А.Н. Островского. Драма «Гроза»

Тема1.3ОбразКатерины–воплощениелучшихкачеств женскойнатуры

Тема1.4И.А.Гончаров.Сведенияизбиографии.Роман«Обломов»-прошлоеибудущееРоссии(обзор)

Тема1.5ПрошлоеибудущееРоссии

Тема1.6И.С.Тургенев.Сведенияизбиографии.Роман«Отцыидети».Временнойвсечеловеческийсмыслназванияиосновнойконфликтромана

Тема1.7НравственнаяпроблематикароманаИ.С.Тургенева«Отцыидети»иееобщечеловеческоезначение.Темалюбвивромане.ОбразБазарова

Тема 1.8ПоэзияФ.И.Тютчева

Тема1.9А.А.Фет.Поэзиякаквыражениеидеалаи красоты.

Тема1.10Н.А. Некрасов.Сведенияизбиографии.ПоэзияН.А. Некрасова

Тема1.11Н.А.Некрасов.Поэма«КомунаРусижитьхорошо».Замыселпоэмы.Жанр.Композиция.

Сюжет

Тема1.12М.Е.Салтыков-Щедрин.Сведенияизбиографии.СвоеобразиетипизацииСалтыкова-Щедрина

Тема1.13Н.С.Лесков.Творческий путьН.С.Лескова

Тема1.14Ф.М.Достоевский.Сведенияизбиографии.Роман«Преступлениеинаказание»Тема 1.15Теория«сильнойличности»иееопровержениевромане

Тема 1.16 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя (обзор)Тема 1.17Роман«Войнаимир».

Тема1.18А.П.Чехов.Сведенияизбиографии.Художественноесовершенстворассказов А.П.

Чехова

Тема1.19Новыйтипрассказа.Герои рассказовА.П. Чехова

Тема1.20Зарубежнаялитература.О.Бальзак.Роман«ЕвгенияГранде»(обзор).Ч.ДиккенсаРождественские повести.(обзор)

РАЗДЕЛ2ВВЕДЕНИЕ.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГОПРОЦЕССА РУБЕЖА 19 И 20-Х ВЕКОВ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРЕ. РУССКАЯЛИТЕРАТУРАНАРУБЕЖЕВЕКОВ

Тема2.1И.А.Бунин. Сведенияизбиографии

Тема2.2Изображения«мгновенияжизни»в рассказахИ.А. Бунина

Тема2.3А.И.Куприн.Сведенияизбиографии.Повести«Олеся»,«Гранатовыйбраслет»,

«Суламифь»

Тема2.4А.М. Горький. Сведенияизбиографии.Пьеса«Надне»РАЗДЕЛ3ПОЭЗИЯНАЧАЛА20ВЕКА

Тема3.1 Серебряныйвеккаксвоеобразный«русскийренессанс».Литературныетеченияпоэзиирусскогомодернизма:символизм,акмеизм,футуризм

Тема3.2А.А.Блок.Сведенияизбиографии.Природа социальных противоречий в изображении

поэта

Тема 3.3 Тема родины, тревога за судьбу России в поэзии Блока. Поэма «Двенадцать» (обзор)Тема3.4В.В.Маяковский.Сведенияизбиографии.Теманесоответствиямечтыидействительности,несовершенствамиравпоэзиипоэта

Тема 3.5 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина

Тема 3.6 Народно-песенная основа стихов С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»РАЗДЕЛ4ЛИТЕРАТУРА30-Х–НАЧАЛА40-ХГОДОВ(ОБЗОР)

Тема4.1Становлениеновойкультурыв30-егоды.М.Цветаева.Сведенияизбиографии.Конфликтбытаибытия,времениивечностивпоэзииМ.И.Цветаевой

Тема4.2О.Э.Мандельштам.Сведенияизбиографии.Противостояниепоэта«веку-волкодаву»

Тема4.3А.П.Платонов.Сведенияизбиографии.Социально-философскоесодержаниетворчества А.П.Платонова

Тема4.4М.А.Булгаков.Сведенияизбиографии.«МастериМаргарита».Фантастическоеиреальноевромане(обзор)

Тема4.5ТайныпсихологиичеловекавроманеМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»:страхсильныхмираперед правдойжизни

Тема4.6М.А. Шолохов.Сведенияизбиографии. Роман«Тихий Дон»(обзор)

РАЗДЕЛ 5 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Тема5.1А.А.Ахматова.Жизненныйитворческийпуть.СудьбастраныинародавпоэзииА.А.Ахматовой

Тема 5.2 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность поэзии Б.Л. ПастернакаТема 5.3Творчествопоэтов1950-1980г.

РАЗДЕЛ6ЛИТЕРАТУРА1950-1980Г.

Тема6.1А.Т.Твардовский.Сведенияизбиографии.ТемавойныипамятивпоэзииА.Т.Твардовского.Поэма«Поправупамяти».

Тема6.2А.И.Солженицын.Сведенияизбиографии.МастерствоА.И.Солженицына–психолога:глубинахарактеровисторико–философскоеобобщениевтворчествеписателя.

Тема6.3В.М.Шукшин.Сведенияизбиографии.РассказыВ.М. Шукшина

Тема6.4А.В.Вампилов.Сведенияизбиографии.Пьеса«Утинаяохота»(обзор).ГоголевскиетрадициивдраматургииА.В.Вампилова

РАЗДЕЛ7ОСОБЕННОСТИРАЗВИТИЯЛИТЕРАТУРЫКОНЦА1980-2000Г.

Тема7.1Общественно-культурная ситуация вРоссииконца20-начала21века.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language forSpecificPurposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

В рамках изучения ОД предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели освоения ОД:

− понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

− формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

− развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД:

− совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

− расширение кругозора о странах изучаемого языка;

− формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

− развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

− совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  результаты | Результаты дисциплин  общепрофессионального цикла | Результаты  профессиональных модулей |
| Иностранный язык | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ПМ.04 Организационно-техническое обеспечение работы судов |
| 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего темати-ческого содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образова-ние. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и эко-логия. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интер-нет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди род-ной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стан-дартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со сто-роны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблю-дением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное со-держание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно пред-ставлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понима-нием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разно-го вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языко-вые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием ос-новного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графи-ки) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опо-рой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; за-полнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или до-полняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со-блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило от-сутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изучен-ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографи-ческими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуаци-онными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, сло-восочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, слово-сложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различ-ных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лек-сических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребле-ния родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив-ной задачей;  6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые раз-личия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содер-жания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную те-матическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуника-ции, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы перера-ботки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описа-ние/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участво-вать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной без-опасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретен-ные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать ино-язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в элек-тронной форме. | Знать:  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.    Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | Знать:  - специфики деятельности суда;  - структуру суда, его подразделений;  - организацию документационного обслуживания работы руководителей суда и структурных подразделений;  - основные документы и технологию делопроизводства в судах;  - виды, функции судебных документов;  - правила составления и оформления судебных документов;  - правила составления и оформления делового письма; сущность и правила оформления организационной судебной документации, распорядительных документов;  - порядок документирования деятельности коллегиальных органов ; требования к составлению докладов, отчетов, протоколов и др;  - порядок документирования информационно-справочных материалов; требования к составлению справок, актов, телеграмм и др;  - требования к оформлению документов по личному составу;  - порядок делопроизводства по обращениям граждан; - правила оформления процессуальных документов;  - требования к документам по исполнению судебных приговоров (решений, постановлений, определений); - основные положение Единой государственной системы делопроизводства;  - стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;  - нормативно-правовые, методические, инструктивные материалы и документы по ведению делопроизводства в суде;  - организация работы с документами суда: - порядок регистрации, учета и хранения документов гражданских, административных и уголовных дел; жалоб и протестов на решения (приговоры, определения и постановления суда;  - порядок формирования судебных дел в соответствии с утвержденной номенклатурой; - правила ведения журналов, карточек;  - порядок учета и хранения вещественных доказательств.  -порядок контроля за исполнением документов, получением сообщений об исполнении решений суда, приговоров, за исполнением постановлений о розыске должников и др;  - порядок выдачи судебных документов, справок;  - правила подготовки и сдачи судебных дел, материалов, других документов в архив;  - меры по обеспечению сохранности судебных дел, материалов, других документов;  - технику машинописи;  - требования к документам, составленных в технике машинописи;  - правила составления служебных документов и текстов других материалов в технике машинописи с учетом требований к ним;  - основы редактирования текстов служебных документов и материалов;  - современные виды организационной техники; их назначение, правила использования и технического обслуживания;  - нормы гражданского, уголовного права и процесса.  Уметь: - выполнять организационно-технических работы по документационному обеспечению деятельности суда;  - выполнять комплекс работ по общему документированию, документированию процесса судебного заседания, организационной обработке документов;  - вести делопроизводство в суде соответственно по гражданским, уголовным, административным делам;  - принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию; направлять ее в структурные подразделения суда;  - рассмотреть документы, корреспонденцию и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей суда;  - оформлять и регистрировать карточки или создавать банк данных; вести журналы, карточки в соответствии с установленной формой.  - регистрировать, учитывать и хранить дела;  - учитывать и хранить вещественные доказательства;  - подготавливать и направлять документы по исполнению приговоров, решений, определений, постановлений;  осуществлять контроль за получением сообщений об их исполнении;  - составлять статистические отчеты установленных норм;  - составлять номенклатуру дел, формировать дела;  - оформлять судебные документы в соответствии с требованиями к ним. |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам общеобразовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид общеобразовательной работы | Объем в  академических часах  (очная форма обучения) | Объем в  академических часах  (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 74 | 8 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 4 | 2 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) |  |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) , в том числе индивидуальный проект (для очной формы обучения) | 70 | 6 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 2 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект | 0 | 105 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля  *Домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)* | Другие формы  контроля  1 семестр  Экзамен  2 семестр | Другие формы  контроля  1 семестр  Экзамен  2 семестр |

**2.5 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс |
| Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |
| Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место  работы и др.) |
| Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности |
| Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) |
| Тема 2. 5. Хобби, досуг |
| Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа |
| Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) |
| Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок |
| Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания |
| Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни |
| Тема 2.11. Экскурсии и путешествия |
| Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственноеи политическое устройство |
| Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности |
| Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран |
| Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне |
| Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива |
| Тема 3.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда |
| Тема 3.3 Выдающиеся исторические события и личности в области экономики и бухгалтерского учета. Исторические памятники |
| Тема 3.4. Реализация бухгалтерских норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения |
| Тема 3.5. Безопасность жизнедеятельности |
| Тема 3.6. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности |

**МАТЕМАТИКА**

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

ОД является частью обязательной предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на углубленном уровне. Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

**Цель освоения** ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Задачи освоения** ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;

- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  результаты | Результаты дисциплин  общепрофессионального цикла | Результаты  профессиональных модулей |
| Математика | Основы предпринимательской деятельности | ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты  МДК.03.01. Право социального обеспечения |
| 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | Знать:  - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;  - современную структуру органов государственной статистики;  - источники учета статистической информации;  - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;  - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране  Уметь:  - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;  - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;  - исчислять основные статистические показатели;  - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы | Знать:  -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;  -понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;  -государственные стандарты социального обслуживания;  -порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;  -компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;  -способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;  -основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  Уметь:  -назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с  компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;  -разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;  -составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;  -пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; |
| Математика | Основы бережливого производства | ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты  ПМ.04. Организационно-техническое обеспечение работы судов |
| 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | Знать:  -состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;  - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;  - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;  Уметь:  - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;  -оценивать эффективность использования основных ресурсов организации | Знать:  - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;  - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;  - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;  - порядок регистрации, учета и хранения документов гражданских, административных и уголовных дел; жалоб и протестов на решения (приговоры, определения и постановления суда;  Уметь:  - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;  - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;  - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;  - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;  - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности  - составлять статистические отчеты установленных норм |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид общеобразовательной работы | Объем в академических часах  Очная форма | Объем в академических часах  заочная форма |
| Объем общеобразовательной дисциплины, в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 276 | 276 |
| **в том числе реализуемый в форме практической подготовки** | 120 | 10 |
| **в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:** |  |  |
| Теоретическое обучение | 114 | 14 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 112 | 2 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 8 | 8 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 42 | 252 |
| Промежуточная аттестация | **1,2 семестр - Экзамен** | **1,2 семестр - Экзамен** |

**2.5Темыдисциплины:**

Введение

Тема 1. Развитие понятия о числе

Тема 2. Корни, степени и логарифмыТема 3.Основныепонятия

Тема4.Основныетригонометрическиетождества

Тема5.Преобразованияпростейшихтригонометрическихвыражений

Тема 6.Тригонометрические уравненияинеравенства

Тема7.Функции,ихсвойстваиграфики

Тема8Степенные,показательные,логарифмическиеитригонометрическиефункции.Обратные тригонометрическиефункции

Тема 9.Начала математического анализа

Тема 10. Уравненияинеравенства

Тема11.Элементыкомбинаторики

Тема12.Элементытеориивероятностей

Тема 13. Элементы математической статистики

Тема 14. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 15.Многогранники

Тема 16. Тела и поверхности вращения

Тема 17.Измерениявгеометрии

Тема18.Координатыивекторы

## ИСТОРИЯ

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана Основной программы СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко- культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»). При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

‒ достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;

‒ способствовать формированию ОК и ПК профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);   4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);  9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные результаты | Результаты дисциплин общепрофессионального цикла | Результаты профессиональных модулей |
| 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;  3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);  9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | **Теория государства и права**  Знать: закономерности возникновения и функционирования  государства и права; понятие, типы и формы государства и права;  роль государства в политической системе общества.  Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права  **Конституционное право**  знать:  основные теоретические понятия и положения конституционного права;  содержание [Конституции](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации;  особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;  основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;  избирательную систему Российской Федерации;  систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;  уметь:  работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;  анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;  применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;  **Трудовое право**  знать:  нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;  содержание российского трудового права;  права и обязанности работников и работодателей;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  уметь:  применять на практике нормы трудового законодательства;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  **Гражданский процесс**  знать:  Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского судопроизводства;  основные стадии гражданского процесса;  уметь:  применять на практике нормы гражданско-процессуального права;  составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;  составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; | **ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**  Знать:  -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;  -понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;  -государственные стандарты социального обслуживания;  -порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;  -компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;  -способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;  -основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в академических часах | Объем в  академических часах  (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 156 | 156 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 80 | 8 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 76 | 6 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 76 | 4 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 4 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 |  |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 142 |
| Промежуточная аттестация | Другие формы контроля  (1 семестр) Дифференцированный зачёт  (2 семестр) | Другие формы контроля  (1 семестр) Дифференцированный зачёт  (2 семестр) |

* 1. **Темыдисциплины**

Введение

Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2ЦивилизацииДревнегомира

Тема 3Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема4ОтДревнейРусик Российскомугосударству

Тема5 Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству

Тема6 СтраныЗападаиВостокавХVI—ХVIIIвеке

Тема7 Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи

Тема8Становлениеиндустриальнойцивилизации

Тема9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема10.РоссийскаяимпериявХIХвеке

Тема11. От Новой истории к Новейшей

Тема12.Междумировымивойнами

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема14.МирвовторойполовинеХХ—начале ХХIвека

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 16.РоссийскаяФедерацияна рубежеХХ—ХХIвеков

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Физическая культура обучающихся выступает результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности.

ОД обеспечивает профессиональную направленность учебного процесса, его устойчивую ориентацию на достижение результатов освоения профессиональной образовательной программы, ориентированных на подготовку квалифицированного специалиста.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;

‒ воспитание разносторонне развитой личности;

‒ формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;

‒ достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание ОД включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

Учебная деятельность обучающихся по ОД предусматривает:

1. Учебные занятия (практическое занятие, лекция, консультация).

2. Самостоятельную работу.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки:

‒ мастер-классы;

‒ конкурсы, соревнования, целью которых является демонстрация знаний, умений, навыков, применение физкультурно-спортивной деятельности для решения задач, ориентированных на профессиональную деятельность.

Учебные занятия по ОД могут проводиться образовательной организацией с разделением группы на подгруппы по следующим признакам:

‒ по половому признаку;

‒ по уровню физической подготовленности;

‒ по медицинским показаниям;

‒ по интересам (при освоении отдельных компонентов содержания) и др.

В условиях целостного педагогического процесса полнота решения задач физического воспитания обеспечивается единством учебных занятий по физической культуре и разнообразных форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые являются структурными компонентами педагогической системы физического воспитания. Данная система включает в себя не только учебные занятия, но и внеаудиторные занятия, в том числе в студенческих спортивных клубах, спортивных секциях.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Общей целью физической культуры в системе среднего профессионального образования является формирование физической культуры (ФК) будущего квалифицированного специалиста. Физическая культура личности включает целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обусловливают друг друга: знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность.

Цели освоения ОД:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

- способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

‒ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач общеобразовательной и будущей профессиональной деятельности;

‒ расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

‒ дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

‒ приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

‒ формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

‒ овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация содержания ОД в пределах освоения основной программы обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках среднего общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);   5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ВД 1  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ВД 2  ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |
| ВД 3  ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |
| ВД 4  ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.  ПК 3.2 Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.  ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда  ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  результаты | Результаты дисциплин  общепрофессионального цикла | Результаты  профессиональных модулей |
| Физическая культура | Безопасность жизнедеятельности | Организационно-техническое обеспечение работы судов |
| 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | Знать:  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.    Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | Знать:  - специфики деятельности суда;  - структуру суда, его подразделений;  - организацию документационного обслуживания работы руководителей суда и структурных подразделений;  - основные документы и технологию делопроизводства в судах;  - виды, функции судебных документов;  - правила составления и оформления судебных документов;  - правила составления и оформления делового письма; сущность и правила оформления организационной судебной документации, распорядительных документов;  - порядок документирования деятельности коллегиальных органов; требования к составлению докладов, отчетов, протоколов и др;  - порядок документирования информационно-справочных материалов; требования к составлению справок, актов, телеграмм и др;  - требования к оформлению документов по личному составу;  - порядок делопроизводства по обращениям граждан; - правила оформления процессуальных документов;  - требования к документам по исполнению судебных приговоров (решений, постановлений, определений); - основные положение Единой государственной системы делопроизводства;  - стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;  - нормативно-правовые, методические, инструктивные материалы и документы по ведению делопроизводства в суде;  - организация работы с документами суда: - порядок регистрации, учета и хранения документов гражданских, административных и уголовных дел; жалоб и протестов на решения (приговоры, определения и постановления суда;  - порядок формирования судебных дел в соответствии с утвержденной номенклатурой; - правила ведения журналов, карточек;  - порядок учета и хранения вещественных доказательств.  -порядок контроля за исполнением документов, получением сообщений об исполнении решений суда, приговоров, за исполнением постановлений о розыске должников и др;  - порядок выдачи судебных документов, справок;  - правила подготовки и сдачи судебных дел, материалов, других документов в архив;  - меры по обеспечению сохранности судебных дел, материалов, других документов;  - технику машинописи;  - требования к документам, составленных в технике машинописи;  - правила составления служебных документов и текстов других материалов в технике машинописи с учетом требований к ним;  - основы редактирования текстов служебных документов и материалов;  - современные виды организационной техники; их назначение, правила использования и технического обслуживания;  - нормы гражданского, уголовного права и процесса.  Уметь: - выполнять организационно-технических работы по документационному обеспечению деятельности суда;  - выполнять комплекс работ по общему документированию, документированию процесса судебного заседания, организационной обработке документов;  - вести делопроизводство в суде соответственно по гражданским, уголовным, административным делам;  - принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию; направлять ее в структурные подразделения суда;  - рассмотреть документы, корреспонденцию и передавать их на исполнение с учетом резолюции руководителей суда;  - оформлять и регистрировать карточки или создавать банк данных; вести журналы, карточки в соответствии с установленной формой.  - регистрировать, учитывать и хранить дела;  - учитывать и хранить вещественные доказательства;  - подготавливать и направлять документы по исполнению приговоров, решений, определений, постановлений;  осуществлять контроль за получением сообщений об их исполнении;  - составлять статистические отчеты установленных норм;  - составлять номенклатуру дел, формировать дела;  - оформлять судебные документы в соответствии с требованиями к ним. |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид общеобразовательной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 108 | 108 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 66 | 6 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 12 | 6 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 60 | 2 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 2 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 30 | 96 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет  (1,2 семестр) | Дифференцированный зачет  (1,2 семестр) |

**2.5Темыдисциплины:**

|  |
| --- |
| Введение.Физическаякультуравобщекультурнойипрофессиональнойподготовке  студентовСПО |
| Тема1.Основыздоровогообразажизни.Физическаякультуравобеспечении здоровья |
| Тема2.Основыметодикисамостоятельныхзанятийфизическими упражнениями |
| Тема3.Самоконтроль,егоосновныеметоды,показателиикритерииоценки |
| Тема4.Психофизиологическиеосновыучебногоипроизводственноготруда.Средствафизическойкультурыврегулированииработоспособности |
| Тема5.Физическая культурав профессиональнойдеятельностиспециалиста |

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

*название дисциплины*

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной программы на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата

В организации учебного процесса возможно, как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам.

Учебная деятельность обучающихся по ОД предусматривает:

1. Учебные занятия (практическое занятие, лекция).

2. Самостоятельную работу.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (практико-ориентированный проект).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки: тесты, рефераты, разноуровневые задачи.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель освоения ОД

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной

дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей,

освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного

долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности.

Задачи освоения ОД

- обеспечение знаниями и развитие понимания роли государства и общества в

решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных

и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- развитие способности принятия обоснованных решений в опасной и

чрезвычайной ситуации с учетом реальных условий и индивидуальных возможностей

обучающихся, формирование у них навыков личного участия в обеспечении

безопасности;

- воспитание личности с активной жизненной позицией, осознанным пониманием

значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества

и государства.

**2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными учебными познавательными действиями |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Трудовое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Гражданское воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |
| ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание | Овладение универсальными коммуникативными действиями  Овладение универсальными регулятивными действиями |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права  ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности  ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права  ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений  ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел | 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.  ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии  ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.  ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.  7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |

**2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные результаты | Результаты профессиональных модулей | | | |
| **БЖД** | **ПМ.01 Правоприменительная деятельность** | **ПМ.02 Правоохранительная деятельность** | **ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** |
| 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам |
| 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Знать: факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам |
| 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам |
| 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Знать: способы защиты населения от оружия массового поражения | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | Знать: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам |
| 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | Знать: основы военной службы и обороны государства | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; | Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  Уметь: исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам | Знать: инструктаж по правилам противопожарной безопасности, правилам охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и гигиеническим нормативам |
| 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.  и социального характера | Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |

**2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма | Объем в  академических часах  заочная форма |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 42 | 4 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 36 | 4 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 |  |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 38 | 4 |
| Бинарные занятия (если предусмотрены) | 4 | 0 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | 0 |  |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 36 | 70 |
| Промежуточная аттестация | Другие формы контроля  1 семестр  Дифференцированный зачет  2 семестр | Другие формы контроля  1 семестр  Дифференцированный зачет  2 семестр |

**2.5Темыдисциплины:**

Тема1.1.Государственнаяиобщественнаябезопасность

Тема1.2.Рольличности,обществаигосударствавпредупреждениииликвидациичрезвычайныхситуаций

Тема2.1.Современныепредставленияокультуребезопасности

Тема3.1.Источникиопасностивбыту.Профилактикаиперваяпомощьприотравленияхитравмах

Тема3.2.Пожарнаябезопасностьвбыту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользованияТема 4.1.Безопасностьдорожногодвижения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспортаТема5.1.Опасностисоциально-психологического характера

Тема5.2.Действияприугрозеилисовершениитеррористическогоакта,пожаравобщественныхместах,обрушенииконструкций

Тема6.1. ОсновныеправилабезопасногоповедениявприроднойсредеТема 6.2.Природныечрезвычайныеситуации

Тема7.1.Факторы, влияющиеназдоровьечеловека.ИнфекционныезаболеванияТема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактикиТема7.3.Психическое здоровье ипсихологическое благополучие

Тема8.1.Конфликтыиспособы ихразрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействияТема8.3.ПсихологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдейТема 9.1.Безопасностьвцифровойсреде

Тема9.2. Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде

Тема 9.3.Достоверностьинформациивцифровойсреде

Тема10.1.Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества

Тема10.2.Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта

Тема10.3Противодействиеэкстремизмуитерроризму

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2.Виды,назначение ихарактеристикисовременногооружия

Тема 11.3 Виды оружия массового пораженияипоражающиефакторы. Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты

Тема11.4.Беспилотныесистемы ирадиосвязь

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Прикладноймодуль:

Раздел1.Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии,потенциальные опасности и их последствия

## ИНФОРМАТИКА

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области " Математика и информатика ". Дисциплина Информатика входит в общеобразовательный цикл, общие учебные предметы (ОУП.10.).

**1.3** **Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных****:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметных*:**

ПРб 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Прб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Прб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Прб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Прб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Прб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Прб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Прб 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Прб 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 156 | 156 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 78 | 8 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 78 | 4 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 78 | 8 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 144 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | другие формы контроля (1 семестр)  Дифференцированный зачет (2 семестр) | другие формы контроля (1 семестр)  Дифференцированный зачет (2 семестр) |

**1.5Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развитиятехническихсредствиинформационныхресурсов**.** |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека сиспользованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии стехническимнаправлениемпрофессиональнойдеятельности). |
| Тема2.1.Подходы кпонятиюиизмерениюинформации. |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера:обработка информации. |
| Тема2.3.Основныеинформационныепроцессы иихреализацияспомощьюкомпьютеров:хранение,поиск ипередачаинформации. |
| Тема3.1. Архитектуракомпьютеров. |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работыпользователейвлокальныхкомпьютерныхсетях.. |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивируснаязащита. |
| Тема4.1.Понятиеобинформационныхсистемахи автоматизацииинформационныхпроцессов. |
| Тема5.1. Представленияотехническихипрограммныхсредствахтелекоммуникационныхтехнологий. |
| Тема5.2.Возможностисетевогопрограммногообеспечениядляорганизацииколлективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электроннаяпочта,чат,видеоконференция, интернет-телефония. |
| Тема5.3. Управлениепроцессами. |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*название дисциплины*

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04

Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина ОУП. 08 Обществознание относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

**личностных:**

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.4 Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах (очная форма обучения) | Объем в  академических часах (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 46 | 4 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 32 | 4 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 46 | 4 |
| Самостоятельная работа |  | 70 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Дифференцированный зачет | 2 семестр:  Дифференцированный зачет |

**1.5 Темы дисциплины**

Введение

Тема 1.Человекиобщество

Тема 2. Духовная культура человека и общества

Тема 3Экономика

Тема 4 Социальные отношения

Тема 5Политика

Тема6 Право

**ФИЗИКА**

*Названиедисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области "агротехнологическойй, естественно-научной".Дисциплина Физика входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы (ОУП. 09).

**1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных****:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметных*:**

ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Прб 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

Прб 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Прб 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

Прб 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Прб 11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**1.4. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 117 | 117 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 75 | 8 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 42 | 4 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 75 | 8 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 105 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | другие формы контроля (1,2 семестр) | другие формы контроля (1,2 семестр) |

**1.5Темыдисциплины:**

|  |
| --- |
| Введение |
| Тема1.Механика |
| Тема2.Основымолекулярнойфизики итермодинамики |
| Тема3.Электродинамика |
| Тема4.Колебания иволны |
| Тема5.Оптика |
| Тема6.Элементыквантовой физики |
| Тема 7.ЭволюцияВселенной |

**ХИМИЯ**

*Названиедисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области "агротехнологическойй, естественно-научной".. Дисциплина Химия входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы (ОУП. 11).

**1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных****:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметных*:**

ПРб 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**1.4. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 40 | 8 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 38 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 64 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | другие формы контроля (1, 2 семестр) | другие формы контроля (1, 2 семестр) |

**1.5Темыдисциплины:**

Тема 1.1Основныепонятияизаконыхимии.

Тема1.2ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева истроениеатома.

Тема1.3Строениевещества.

Тема1.4Вода. Растворы.Электролитическаядиссоциация.

Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.Тема 1.6Химическиереакции.

Тема1.7Металлыинеметаллы.

Тема2.1Основныепонятияорганическойхимииитеориястроенияорганическихсоединений.

Тема2.2Углеводородыиихприродныеисточники.

Тема2.3Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Тема2.4Азотсодержащиеорганическиесоединения. Полимеры.

**БИОЛОГИЯ**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области "агротехнологической, естественно-научной"Дисциплина Биология входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы (ОУП. 12).

**1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных****:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРб 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**1.4 Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 78 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 40 | 10 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 38 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 0 | 62 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | другие формы контроля (1,2 семестр) | другие формы контроля (1,2 семестр) |

**1.5Темыдисциплины:**

Введение

Тема1.УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Тема2.ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Тема3.ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИИ СЕЛЕКЦИИ.

Тема4.ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ

Тема 6.ОСНОВЫЭКОЛОГИИ

Тема7.БИОНИКА

**ГЕОГРАФИЯ**

*Названиедисциплины*

**1.1.Областьпримененияпрограммы**

Рабочаяпрограммаобщеобразовательнойдисциплиныявляетсячастьюосновнойобразовательнойпрограммы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2Местопрограммыобщеобразовательнойдисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:**ДисциплинаОУП.13География относится к общеобразовательному циклу,общие учебные предметы

**1.3Результатыосвоенияпрограммыобщеобразовательнойдисциплины:**

ОсвоениесодержанияобщеобразовательнойдисциплиныГеографияобеспечиваетдостижение студентамиследующих**результатов:**

**личностных**:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхитруде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьза егосудьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиис

традициями народов России;эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческойличности;

физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятие вредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненны епланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности;ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместа вполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

**метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а)базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;б)базовыеисследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную

среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;в)работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:а)общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог,уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуи методысовместныхдействийсучетомобщихинтересови

возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммненийучастниковобсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

а)самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б)самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оцениватьриски исвоевременноприниматьрешенияпо ихснижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;г)принятиесебяидругихлюдей:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека.**предметных:**

* + 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примерыпроявления глобальных проблем, врешении которых принимаетучастие современнаягеографическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;определять рольгеографическихнауквдостижениицелейустойчивогоразвития;
    2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектови территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивогоразвития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать ииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектоввпространстве;описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихобъектоввпространстве;
    3. сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления вповседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов,явлений ипроцессов; проводитьклассификациюгеографических объектов, процессови явлений;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямииразмещениемнаселения,междуприроднымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталомиотраслевойструктуройхозяйствастран;формулироватьи/илиобосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;
    4. владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
    5. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведениянаблюдений;выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения;формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения;
    6. сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнаний оприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления;определятьинаходитьвкомплексе

источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать иприменятьразличныеметодыпознания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**1.4. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид общеобразовательной работы | Объем в  академических часах (очная форма обучения) | Объем в  академических часах (заочная форма обучения) |
| Объем общеобразовательной дисциплины, | 78 | 117 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 47 | 6 |
| в том числе из объема общеобразовательной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 38 | 6 |
| Лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 40 | 6 |
| Самостоятельная работа |  | 105 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | 1семестр:  Другие формы  контроля  2 семестр:  Дифференцированный зачет | 1семестр:  Дифференцированный зачет |

* 1. **Темыдисциплины:**

Введение

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2.Политическоеустройствомира

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Тема 4. Географиянаселениямира

Тема 5.Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 6. Регионымира

Тема7.Россиявсовременноммире

Тема8.Географическиеаспекты современныхглобальныхпроблемчеловечества

# ИСТОРИЯ РОССИИ

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина История Россиивходит всоциально-гуманитарный цикл (СГ.01).

**1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины История России (СГ.01)должны быть сформированы общие компетенции**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4 . Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 44 | 44 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 16 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 16 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 12 | 34 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифференцированный зачет (3 семестр) | Дифференцированный зачет (3 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Россия – великая наша держава

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Отторженная возвратих

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 10. Вставай, страна огромная

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. ХХI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия в деле

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название дисциплины*

**1.1 Областьпримененияпрограммы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл(СГ.02)

**1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины формируютсяследующие компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 108 | 108 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 105 | 12 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 8 | 4 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 90 | 12 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 10 | 92 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля  *Домашняя контрольная работа (заочная форма)* | 3,4 ,5, 6 семестр Дифференцированный зачет | 3, 4 семестр Дифференцированный зачет |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Великобритания

Тема 2. Компьютеры

Тема 3. Образование

Тема 4. Моя будущая профессия

Тема 5. Устройство на работу

Тема 6. Деловое общение

Тема 7. Чертежи и техническая документация

Тема 8. Техника безопасности и охрана труда

Тема 9. Инструменты, оборудование и станки

Тема 10. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Тема 11. Саморазвитие в профессии

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название дисциплины*

**1.1. Областьпримененияпрограммы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.03)

**1.3****Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 80 | 80 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 57 |  |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 34 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 46 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 70 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифференцированный зачет (3 семестр) | Дифференцированный зачет (8 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины:** Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.04)

**1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

**1.4 . Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 114 | 114 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 106 | 8 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 8 | 8 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 106 | 8 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 98 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифференцированный зачет  (3-6 семестр) | Дифференцированный зачет  (3,4 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Легкая атлетика

Тема 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов

Тема 3. Спортивные игры

Тема 4. Виды спорта (по выбору)

Тема 5. Силовая подготовка

**ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*название дисциплины*

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.05)

**1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 42 | 42 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 22 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 12 | 4 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 10 | 34 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифференцированный зачет  (4 семестр) | Дифференцированный зачет  (7 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства

Тема 2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности.

Тема 3. Потери и действия, добавляющие ценность

Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем

Тема 5. Методы решения проблем

Тема 6 Инструменты бережливого производства

Тема 7 Внедрение методов бережливого производства

Тема 8 Технологии вовлечения и мотивации персонала

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*название дисциплины*

**1.1 Областьпримененияпрограммы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.06)

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 76 | 74 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 48 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 16 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 48 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 12 | 66 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Экзамен  (5 семестр) | Экзамен  (8 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1. Деньги и финансы |
| Тема 2. Личное финансовое планирование |
| Тема 3. Банковская система РФ и микрофинансовые организации |
| Тема 4. Депозит, как способ сбережения денежных средств |
| Тема 5. Кредитование физических лиц |
| Тема 6. Основы расчетно-кассовых операций |
| Тема 7. Страхование |
| Тема 8. Инвестиции |
| Тема 9. Пенсионное обеспечение |
| Тема 10. Налогообложение граждан |
| Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке |
| Тема 12. Создание собственного бизнеса |

### ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

*название дисциплины*

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.07)

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 60 | 60 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 26 | 2 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 22 | 2 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 26 | 2 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 12 | 56 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы контроля  (3 семестр) | Другие формы контроля  (6 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1. Введение в учебную дисциплину |
| Тема 2. Коммуникативная функция общения |
| Тема 3. Интерактивная функция общения |
| Тема 4. Перцептивная функция общения |
| Тема 5. Средства общения |
| Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении |
| Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов |

**ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название дисциплины*

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.08)

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности должны быть сформированы общие компетенции**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических  часах  очная форма  обучения | Объем в  Академических  часах  заочная форма  обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 76 | 76 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 46 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 16 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 48 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 12 | 66 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Экзамен (3 семестр) | Экзамен (8 семестр) |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности

Тема 2. Основы создания и развития коммерческих организаций

Тема 3. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов

Тема 4. Виды систем налогообложения коммерческих организаций

Тема 5. Разработка бизнес-план

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Теория государства и права является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина Теория государства и права входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.01)

**1.3.** **Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |

**1.4 Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 104 | 104 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 68 | 6 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 28 | 2 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 68 | 6 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 8 | 96 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Экзамен | Экзамен |

**1.5 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права |
| Тема 1.2. Общество, Государство, Право |
| Тема 2.1. Сущность и функции государства |
| Тема 2.2. Типы и формы государства |
| Тема 2.3. Механизм государства и политическая система общества |
| Тема 3.1. Право и личность |
| Тема 3.2. Нормы права |
| Тема 3.3. Правотворчество |

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Конституционное право России входит в цикл общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (ОП.02).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 50 | 50 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 32 | 14 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 16 | 8 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 2 | 28 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Экзамен | Экзамен |

**1.5 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| Тема 1. 1 Понятие, предмет и роль конституционного права РФ. Конституционно-правовые нормы. |
| Тема 1.2. Наука конституционного права |
| Тема 2.1. История развития Конституции РФ. Сущность Конституции РФ. |
| Тема 2.2. Понятие конституционного строя. Политические основы конституционного строя |
| Тема 2.3. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя |
| Тема 3.1. Понятие, структура и принципы конституционно-правового статуса личности. Понятие, порядок приобретения и прекращения |
| Тема3.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита конституционных прав и свобод |
| Тема 3.3 Федерация как форма государственного устройства |

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина Административное право входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.03).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |

**1.4 Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 146 | 146 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 96 | 6 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 36 | 4 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 96 | 6 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 14 | 136 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифф. зачет | Дифф. зачет |
| **1.5 Темы дисциплины**  Тема 1.1 Управление как материальная основа административного права  Тема 1.2. Предмет, метод и система административного права  Тема 1.3 Граждане - субъекты административного права  Тема 1.4. Органы исполнительной власти как субъекты административного права  Тема 1.5. Государственные служащие как субъекты административного права  Тема 2.1. Понятие, основные принципы и стадии административного процесса  Тема 2.2. Виды административных производств  Тема 2.3. Административные правонарушения, посягающие на права граждан | | |

# 

# ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**1.1 Область** **применения** **программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Гражданское право является общепрофессиональной дисциплиной (ОП. 04).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |

**1. 4 Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 54 | 54 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 38 | 2 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 10 | 2 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 38 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 6 | 48 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1 Гражданское право, как отрасль права. Гражданское право, как наука и учебная дисциплина

Тема 2 Источники гражданского права

Тема 3 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

Тема 4 Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Тема 5 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Тема 6 Объекты гражданских прав

Тема 7 Гражданско-правовая ответственность

Тема 8 Понятие и виды обязательств

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 52 | 52 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 30 | 12 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 18 | 8 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 30 | 12 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 4 | 32 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | ДФК | ДФК |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий

Тема 1.2. Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочно-правовых систем

Тема 1.3. Справочно-правовые системы. Назначение, основные функции, возможности

Тема 2.1. Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий

Тема 2.2. Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пособий

Тема 2.3. Программы, используемые в системе обязательного пенсионного страхования

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Документационное обеспечение управления является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Документационное обеспечение управления является общепрофессиональной дисциплиной (ОП. 05).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |

**1.4. Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 48 | 48 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 27 | 26 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 21 | 10 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 27 | 26 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 12 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | экзамен | экзамен |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1.1 Документирование управленческой деятельности

Тема 1.2. Организационные документы

Тема 1.3. Распорядительные документы

Тема1.4. Информационно-справочные документы

Тема 1.5. Документы по личному составу

Тема 2.1. Организация работы с документами

**РИМСКОЕ ПРАВО**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Римское право является общепрофессиональной дисциплиной (ОП. 07).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |

**1.4 Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 48 | 48 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 36 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 12 | 2 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 42 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы контроля | Другие формы контроля |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Предмет и источники римского права.

Тема 2. Учение об иске.

Тема 3. Право лиц.

Тема 4. Брачно-семейное право.

Тема 5. Вещное право.

Тема 6. Обязательственное право.

Тема 7. Право наследования

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**1.1.** **Область** **применения** **программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Семейное право является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина Семейное право является общепрофессиональной дисциплиной (ОП. 08).

**1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |

**1.4 Объем программы учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины, | 123 | 123 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 85 | 20 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: |  |  |
| Теоретическое обучение | 38 | 14 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 85 | 20 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 0 | 89 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | ДФК | ДФК |

**1.5 Темы дисциплины**

Тема 1. Семейное право, как отрасль права

Тема 2. Источники семейного права

Тема 3. Брак по семейному праву

Тема 4. Права и обязанности супругов

Тема 5. Права и обязанности родителей детей

Тема 6. Алиментные обязательства

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

**ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля Правоприменительная деятельность является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**: входит в профессиональный модуль (ПМ. 01).

**1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ВД.01 Правоприменительная деятельность |  |  |  |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права | осуществления профессионального толкования норм права;  в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;  подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;  разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;  характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;  сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  составлять различные виды юридических документов. | понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;  содержание российского трудового права;  понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;  правила составления юридических документов;  основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;  сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;  виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;  сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;  основные стадии гражданского и административного процесса. |
| ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий |

**1.4 Объем программы профессионального модуля и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем программы профессионального модуля | 300 | 300 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 270 | 132 |
| в том числе из объема профессионального модуля: |  |  |
| Теоретическое обучение | 30 | 12 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 162 | 24 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 156 |
| Практическая подготовка: Учебная практика | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет |
| Квалификационный экзамен | Квалификационный экзамен |

**1.5. СТРУКТУРА профессионального модуля**

**ПМ.01 Правоприменительная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | | | | |
| Виды учебной деятельности | | | | | | | | |
| Всего, часов | Лекционные занятия, часов | Практические занятия, часов | Курсовая работа | Самостоятельная работа  обучающегося | Практическая подготовка: учебная практика | Практическая подготовка: производственная практика (по профилю специальности) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ПМ.01 Правоприменительная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Очная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 01.01. Административный процесс | **80** | 80 | 10 | 70 |  |  |  |  |  |
| МДК. 01.02. Трудовое право | **56** | 56 | 10 | 46 |  |  |  |  |  |
| МДК. 01.03. Гражданский процесс | **56** | 56 | 10 | 46 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | **300** | **192** | 30 | 162 |  |  | 108 |  |  |
| Практическая подготовка: учебная практика | **108** |  |  |  |  |  | 108 |  | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 01.01. Административный процесс | **80** | 18 | 6 | 12 |  | 62 |  |  | |
| МДК. 01.02. Трудовое право | **56** | 10 | 4 | 6 |  | 46 |  |  | |
| МДК. 01.03. Гражданский процесс | **56** | 8 | 2 | 6 |  | 48 |  |  | |
| ИТОГО | **300** | **36** | 12 | 24 |  | 156 | 108 |  | |
| Практическая подготовка: учебная практика | **108** |  |  |  |  |  | 108 |  | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. **Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| **МДК.01.01.** **Административный процесс** |
| Тема 1.1. Понятие административного процесса  Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса  Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях  Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации |
| **МДК.01.02 Трудовое право** |
| Тема 1.1 Понятие трудового права, предмет и метод трудового права  Тема 1.2. Источники трудового права и их классификация  Тема 1.3. Субъекты трудового права  Тема 1.4. Трудовые правоотношения  Тема 1.5 Социальное партнерство в сфере труда  Тема 2.1. Правовое регулирование занятости трудоустройства населения  Тема 2.2. Трудовой договор |
| **МДК.01.03 Гражданский процесс** |
| Тема 1.1. Общие положения гражданского процессуального права  Тема 1.2. Подведомственность и подсудность  Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения  Тема 1.4 Доказательства и доказывания.  Тема 2.1 Исковое производство  Тема 2.2 Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство.  Тема 2.3 Исполнительное производство как стадия гражданского процесса |

**ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля **Правоохранительная деятельность** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**: входит в профессиональный модуль (ПМ. 02).

**1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ВД.02 Правоохранительная деятельность |  |  |  |
| ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права | информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;  приема и регистрации заявлений и документов граждан;  формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;  подготовки проектов решений;  выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления | ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;  разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;  анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;  пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;  определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;  составлять уголовно-процессуальные документы;  решать задачи по квалификации преступлений | действующую систему правоохранительных и судебных органов  в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;  основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;  признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства;  формы и порядок производства предварительного расследования;  процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания  и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |
| ПК 2.2 Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений |
| ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел |

**1.4 Объем программы профессионального модуля и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем программы профессионального модуля | 400 | 400 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 288 | 176 |
| в том числе из объема профессионального модуля: |  |  |
| Теоретическое обучение | 64 | 14 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 120 | 32 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 210 |
| Практическая подготовка: Учебная практика | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет |
| Квалификационный экзамен | Квалификационный экзамен |

**1.5 СТРУКТУРА профессионального модуля**

**ПМ.02 Правоохранительная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | | | | |
| Виды учебной деятельности | | | | | | | | |
| Всего, часов | Лекционные занятия, часов | Практические занятия, часов | Курсовая работа | Самостоятельная работа  обучающегося | Практическая подготовка: учебная практика | Практическая подготовка: производственная практика (по профилю специальности) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ПМ.02 Правоохранительная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Очная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 02.01. Уголовное право | **92** | 92 | 28 | 64 |  |  |  |  |  |
| МДК. 02.02. Уголовный процесс | **68** | 68 | 12 | 56 |  |  |  |  |  |
| МДК. 02.03. Выполнение работ по должности служащих: Полицейский | **96** | 96 | 24 | 72 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | **400** | 256 | 64 | 192 |  |  | 144 |  |  |
| Практическая подготовка: учебная практика | **144** |  |  |  |  |  | 144 |  | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 02.01. Уголовное право | **92** | 12 | 4 | 8 |  | 80 |  |  | |
| МДК. 02.02. Уголовный процесс | **68** | 16 | 4 | 12 |  | 52 |  |  | |
| МДК. 02.03. Выполнение работ по должности служащих: Полицейский | **96** | 18 | 6 | 12 |  | 78 |  |  | |
| ИТОГО | **400** | 46 | 16 | 32 |  | 210 | 144 |  | |
| Практическая подготовка: учебная практика | **144** |  |  |  |  |  | 144 |  | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**1.6 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| **МДК.02.01.** **Уголовное право** |
| Тема 1 Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права  Тема 2. Наука уголовного права. Ее предмет и метод  Тема 3 Уголовное законодательство Российской Федерации и его система  Тема 4. Понятие преступления  Тема5 Состав преступления  Тема 6 Назначение наказания  Тема 7. Теоретические основы квалификации преступлений  Тема 8. Преступления против личности  Тема 9. Преступления против жизни и здоровья |
| **МДК.02.02 Уголовный процесс** |
| Тема 1 Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право и его источник  Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства.  Тема 3 Участники уголовного судопроизводства  Тема 4. Возбуждение уголовного дела. Уголовное преследование.  Тема 5. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.  Тема 6 Следственные действия.  Тема 7. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.  Тема 8. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства.  Тема 9. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей. |
| **МДК.03.03 Выполнение работ по должности служащих: Полицейский** |
| Тема 1. Организация патрульно-постовой службы полиции  Тема 2. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью  Тема 3 Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью  Тема 4. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции  Тема 5. Специальные учреждения полиции. Деятельность подразделении охранно-конвойной службы. |

**ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место программы профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**: входит в профессиональный модуль (ПМ. 03).

**1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ВД.3 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |  |  |  |
| ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты. | информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;  формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;  подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;  формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;  выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;  организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;  общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан. | информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;  осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;  формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;  пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;  использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;  поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;  выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;  правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. | содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;  способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;  процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения;  порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения;  порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;  государственные стандарты социального обслуживания;  административные регламенты в области социального обеспечения;  основные понятия общей психологии, основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  ос основные правила профессиональной этики и приемы делового общения. |
| ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат ипредоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам. |  |
| ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплатипредоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии |  |
| ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. |  |

**1.4 Объем программы профессионального модуля и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем программы профессионального модуля | 433 | 433 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 353 | 154 |
| в том числе из объема профессионального модуля: |  |  |
| Теоретическое обучение | 80 | 20 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 245 | 46 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 259 |
| Практическая подготовка: Производственная практика | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет |
| Квалификационный экзамен | Квалификационный экзамен |

**1.5 СТРУКТУРА профессионального модуля**

**ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | | | | |
| Виды учебной деятельности | | | | | | | | |
| Всего, часов | Лекционные занятия, часов | Практические занятия, часов | Курсовая работа | Самостоятельная работа  обучающегося | Практическая подготовка: учебная практика | Практическая подготовка: производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** | | | | | | | | | |
| **Очная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 01.01. Право социального обеспечения | **117** | 117 | 40 | 77 |  |  |  |  |  |
| МДК. 01.02. Психология социально – правовой деятельности | **208** | 208 | 40 | 168 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | **433** | 208 | 40 | 168 |  |  |  | 108 |  |
| Практическая подготовка: производственная практика | **108** |  |  |  |  |  |  | 108 | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК. 01.01. Право социального обеспечения | **117** | 32 | 8 | 24 |  | 85 |  |  | |
| МДК. 01.02.Психология социально – правовой деятельности | **208** | 34 | 12 | 22 |  | 174 |  |  | |
| ИТОГО | **433** | 34 | 12 | 22 |  | 174 |  | 108 | |
| Практическая подготовка: производственная практика | **108** |  |  |  |  |  |  | 108 | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**1.6 Темы дисциплины**

|  |
| --- |
| **МДК.03.01.** **Право** **социального** **обеспечения** |
| Тема 1.1.  Общие положения права социального обеспечения  Тема 1.2. Финансирование социального обеспечения  Тема 1.3. Организационно- правовые формы социального  обеспечения  Тема 1.4. Принципы и источники права социального обеспечения  Тема 1.5 Правоотношения по социальному обеспечению  Тема 2.1. Трудовой стаж  Тема 2.2. Пенсионная система  Тема 2.3. Социальные пособия и выплаты  Тема 2.4. Социальное обслуживание, медицинская и социальная помощь |
| **МДК.3.2.** **Психология** **социально-правовой** **деятельности** |
| Тема 1.1. Предмет и метод психологии  Тема 1.2. Психические познавательные процессы  Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы, явления и состояния  Тема 2.1. Понятие «личность» в психологии  Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности  Тема 3.1. Периодизация возрастного развития личности  Тема 3.2. Особенности психического развития в разные возрастные периоды  Тема 3.3. Отклоняющееся поведение  Тема 4.1. Специальная психология  Тема 4.2. Возрастные закономерности и психологические особенности пожилого возраста и старости  Тема 5.1. Психологическое и этическое содержание процесса общения  Тема 5.2. Механизмы взаимопонимания в общении  Тема 5.3. Психология конфликта и стресса |

**ПМ.04. Организационно-техническое обеспечение работы судов**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ.04. Организационно-техническое обеспечение работы судов – является составной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

**1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**: входит в профессиональный модуль (ПМ. 04).

**1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-формации |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и название компетенции** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ВД.4 Организационно-техническое обеспечение работы судов |  |  |  |
| ПК 3.1Осуществлять ведение судебного делопроизводства. | Ведения работы с обращениями граждан, поступающими в суд в электронном виде и на бумажном носителе.  Ведения приёма корреспонденции и дел в соответствии с инструкциями по судебному делопроизводству.  Осуществления мероприятий по подготовке судебных дел к разбирательству.  Подготовки, выдачи и направления копий судебных актов и документов из судебных дел.  Подготовки судебных актов к опубликованию на сайте суда.  Обращения судебных актов к исполнению.  Осуществления работы с судебными делами, нарядами и документами архивного фонда суда.  Составления служебных документов суда. | Вести приём граждан, корреспонденции и дел в соответствии с нормативными актами.  Осуществлять работу по приёму обращений, поступающих в суд в электронном виде.  Осуществлять регистрацию, учёт движения, оформление судебных дел.  Осуществлять извещение участников судебного разбирательства.  Осуществлять оформление, направление и выдачу копий судебных актов и документов из судебных дел.  Осуществлять обращение судебных актов к исполнению.  Осуществлять подготовку текстов судебных актов к размещению на сайте суда в сети интернет.  Осуществлять работу с судебными делами и документами, передаваемыми на архивное хранение и находящимися в архиве суда.  Составлять служебные документы суда.  Осуществлять работу по обращению к исполнению судебных актов. | Содержание правовых актов, регулирующих вопросы судоустройства и судопроизводства.  Правовые акты по судебному делопроизводству.  Нормативно-методические документы по обеспечению работы суда.  Классификацию служебных документов и требования, к ним предъявляемые в соответствии с ГОСТ и правовыми актами.  Информационно-коммуникационные системы в судебной деятельности.  Основы охраны труда и техники безопасности.  Систему документооборота в суде.  Понятие и виды документов, требования, к ним предъявляемые.  Общие вопросы организации работы суда: основные направления деятельности структурных подразделений суда, обеспечивающих судопроизводство; правила поведения работников аппарата суда; должностные регламенты работников аппарата суда; правила внутреннего распорядка суда и т.п.  Порядок учёта поступивших в суд обращений, документов и дел и регистрации судебных дел, принятых к производству.  Организацию и ведение судебного делопроизводства на стадии подготовки дела к судебному разбирательству: направление извещений и вызовов, оформление судебных дел.  Организацию и порядок ведения судебного заседания и ведение протокола судебного заседания.  Порядок оформления судебных дел в период и после их рассмотрения: выдача и направление копий судебных актов и документов; порядок ознакомления с материалами дела; направление судебных дел в вышестоящие инстанции с апелляционными, кассационными и надзорными жалобами, частными жалобами.  Порядок обращения к исполнению приговоров, решений, определений и постановлений суда.  Порядок подготовки и передачи судебных дел и документов к передаче в архив суда.  Порядок обеспечения доступа к информации о деятельности судов: подготовку судебных актов к размещению на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети интернет.  Порядок осуществления контроля судебного делопроизводства и контроль исполнения: цели и задачи, субъекты контроля и их полномочия. |
| ПК 3.2Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда. |
| ПК 3.3Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда |
| ПК 3.4Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций |
| ПК 3.5Осуществлять работу по регистрации, учёту и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам. |

**1.4 Объем программы профессионального модуля и виды работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в  академических часах  очная форма обучения | Объем в  академических часах  заочная форма обучения |
| Объем программы профессионального модуля | 240 | 240 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 210 | 114 |
| в том числе из объема профессионального модуля: |  |  |
| Теоретическое обучение | 30 | 20 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 138 | 42 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена | 0 | 106 |
| Практическая подготовка: Производственная практика | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет | Другие формы  контроля, дифференцированный зачет |
| Квалификационный экзамен | Квалификационный экзамен |

**1.5 СТРУКТУРА профессионального модуля**

**ПМ.04. Организационно-техническое обеспечение работы судов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | | | | |
| Виды учебной деятельности | | | | | | | | |
| Всего, часов | Лекционные занятия, часов | Практические занятия, часов | Курсовая работа | Самостоятельная работа  обучающегося | Практическая подготовка: учебная практика | Практическая подготовка: производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ПМ.04 Организационно-техническое обеспечение работы судов** | | | | | | | | | |
| **Очная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК 04.01.  Обеспечение рассмотрения судебных дел | **168** | 30 | 138 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | **240** | 30 | 138 |  |  |  |  |  | **72** |
| Практическая подготовка: производственная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| МДК 04.01.  Обеспечение рассмотрения судебных дел | **168** | 20 | 42 |  |  | 106 |  |  | |
| ИТОГО | **240** | 20 | 42 |  |  | 106 |  | **72** | |
| Практическая подготовка: производственная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** | |
| Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**1.6 Темы дисциплины**

Тема 1. Основы государства и права

Тема 2. Судоустройство и правоохранительные органы

Тема 3. Деловая культура

Тема 4. Документы и общее делопроизводство

Тема 5. Делопроизводство суда

Тема 6. Организационная техника

Тема 7. Техника машинописи