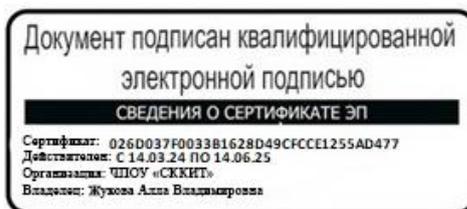


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 14.05.2024 Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«14» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ**

**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

**МЕДИЦИНСКИЙ ОПТИК-ОПТОМЕТРИСТ**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель специализированного центра компетенции Медицинская оптика Л.И. Макарова

**Составитель:**

Преподаватель В.А. Григориadis

Программа учебной дисциплины Офтальмофармакология разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 588 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика»

**Укрупненная группа специальности:** 31.00.00 Клиническая медицина

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>8</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>19</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>21</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>23</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>37</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, квалификация – медицинский оптик-оптометрист.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина Офтальмофармакология входит в общепрофессиональный цикл (ОП.07).

### 1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Офтальмофармакология должны быть сформированы общие компетенции:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ПК 3.2 Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения.	Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы

		<p>и методы работы по формированию здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
<p>ПК 3.3</p> <p>Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратурой.</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту</li> <li>- Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации</li> </ul>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту</li> <li>- Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента</li> </ul>
<p>ПК 4.6</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</li> </ul>	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или)</li> </ul>

	<p>при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>дыхания</p> <p>- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи</p>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 09</p>	<p>понимать общий смысл четко</p>	<p>правила построения простых</p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	98	98
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	62	18
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	36	10
Практические занятия (если предусмотрено)	62	18
Самостоятельная работа (если предусмотрена)		70
Промежуточная аттестация / форма контроля	Другие формы контроля (6 семестр)	Другие формы контроля (8 семестр)

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Офтальмофармакология

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1 ГЛАЗ И ЕГО ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>						
<b>Тема 1. Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии</b>	Теоретическое обучение	<p>- Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации</p> <p>- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Клиническая фармакология. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, фармацевтическая субстанция, фармакодинамика, фармакокинетика, терапевтическая широта, полипрагмазия, тахифилаксия, нежелательные эффекты. Источники получения лекарственных веществ. ФЗ-61 «Об обращении ЛС». Названия лекарственных средств. Классификации лекарственных средств.</p>	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>- Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения</p> <p>-Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме</p> <p>Умение находить сведения о нежелательных эффектах введенного в организм ЛП, используя доступные базы данных (инструкция по</p>	8	2		2

		применению ЛП), находить факторы, влияющие на появление нежелательных эффектов, используя инструкцию по применению ЛП; знать правила сбора аллергологического анамнеза у пациентов. опрос				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Поиск информации в сети Интернет		10		3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b> <b>Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии</b></p>	Теоретическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> <li>- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</li> </ul> <p>Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение офтальмологической патологии. Основные заболевания и симптомы. Подлежащие фармакологической коррекции в офтальмологии. Принципы классификации лекарственных препаратов для офтальмологии. Группы лекарственных средств и их основные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-противоинфекционные препараты;</li> <li>- препараты для лечения глаукомы;</li> <li>- препараты для лечения катаракты;</li> <li>- противовоспалительные препараты;</li> <li>- мидриатики;</li> <li>- Местные анестетики;</li> <li>- Диагностические средства;</li> <li>- Офтальмологические препараты разных групп;</li> <li>- Средства для лечения возрастной макулодистрофии)</li> </ul>	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической</b>		8	2	

		<b>подготовки)</b> - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни доклад, опрос				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		10		3
<b>Тема 3 Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии</b>	Теоретическое обучение	1. Воспаление. Понятие. Классификация противовоспалительных средств. Стероидные противовоспалительные средства. Основные механизмы действия. Безопасность использования. 2. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизм действия, основные эффекты группы. Безопасность использования. 3. Боль. Проблемы обезболивания. 4. Местные анестетики Основные механизмы действия. Безопасность использования. Проводниковая, инфильтрационная и поверхностная анестезия в офтальмологии. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп. - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ <b>Определение противовоспалительных средств как фармакологической группы.</b> Умение ориентироваться в номенклатуре противовоспалительных, анальгезирующих средств периферического действия,	8	4		2

		<p>противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>Поиск сведений о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения);</p> <p>умение давать рекомендации по применению противовоспалительных, анальгезирующих средств периферического действия при купировании болевого синдрома,</p> <p>противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>прогнозирование НПР противовоспалительных, анальгезирующих ЛС периферического действия, противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>выписывание ЛФ противовоспалительных средств периферического действия, противовоспалительных средств стероидной структуры в виде рецепта (требования) для купирования болевого синдрома с использованием справочной литературы. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.</p> <p>презентация, опрос</p>				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет		10		3
<b>Тема 4 Противоинфекционные и противовирусные средства, используемые в офтальмологии</b>	Теоретическое обучение	<p>- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"</p> <p>Антибиотики. Принципы классификации. Влагательные антибиотики. Природные и полусинтетические пенициллины, аминопенициллины, карбоксипенициллины, уреидопенициллины. Комбинированные препараты, содержащие пенициллины и ингибиторы лактамаз. Механизм антибактериального действия, спектр действия, нежелательные реакции, особенности безопасного использования.</p>	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1

		<p>Цефалоспорины. Механизм действия цефалоспоринов. Классификация, основные представители, нежелательные реакции, особенности безопасного использования.</p> <p>Карбапенемы. Механизм действия, основные представители, спектр действия, особенности безопасного использования.</p> <p>Монобактамы. Азтреонам, особенность безопасного использования.</p> <p>Ингибиторы синтеза муреинового мономера. Фосфомицин. Механизм действия, особенность использования .</p> <p>Циклосерин и бацитрацин. Особенности использования.</p> <p>Гликопептидные антибиотики. Представители, особенности назначения.</p> <p>Макролиды и близкие к ним антибиотики. Классификация, представители, спектр антимикробного действия, механизм действия, особенности применения.</p> <p>Линкосамиды. Механизм действия, представители, спектр действия, особенности применения.</p> <p>Хлорамфеникол .Механизм действия, спектр действия, безопасное применение.</p> <p>Аминогликозиды. Классификация, механизм действия, спектр действия, нежелательные побочные реакции, особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Тетрациклины. Использование в медицинской практике.</p> <p>Полимиксин М. Особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Рифамицины. Особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Сульфаниламидные препараты. Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, комбинированные препараты, безопасность использования.</p> <p>Производные хинолона. Классификация производных хинолона. Фторхинолоны. Механизм действия, спектр действия, показания, безопасность использования.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Производные нитрофурана, производные 8-окихинолина, производные хиноксалина. Особенности безопасного использования. Производные 5-нитроимидазола. Применение в медицинской практике. Классификация противовирусных средств. Ингибиторы адсорбции и проникновения вируса в клетку. Представители, применение. Ингибиторы депротенизации вируса. Представители, применение. Ингибиторы репликации вирусного генома, ингибиторы созревания вируса, ингибиторы высвобождения вируса из клетки. Представители, применение. Противовирусные средства с различным механизмом действия. Интерфероны. Использование в офтальмологической практике.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки):</b> Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Определение антибактериальных химиотерапевтических средств, используемых в офтальмологии, как фармакологической группы. Умение ориентироваться в номенклатуре антибактериальных химиотерапевтических средств; поиск сведения о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению антибактериальных химиотерапевтических средств; прогнозирование нежелательных побочных эффектов антибактериальных химиотерапевтических ЛС. Доклад, опрос	8	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		8		3
<b>Тема 5 Препараты для лечения глаукомы</b>	Теоретическое обучение	- Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3,	1

и консервативного лечения катаракты		Средства, улучшающие отток внут-риглазной жидкости: холиномиметики, неселективные и селективные симпатомиметики, простогландины. Механизм действия, фармакокинетика, показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты. Средства, угнетающие продукцию внутриглазной жидкости: селектив-ные симпатомиметики. Адреноблокаторы, селективные и неселектив-ные. Ингибиторы карбоангидразы. Механизм действия, фармакокинетика, показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты. Комбинированные препараты. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.			ПК 4.6	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) практическое задание, опрос	8	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет		8		3
Тема 6 Синдром сухого глаза	Теоретическое обучение	- Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента Увлажняющие и вяжущие лекарственные средства (искусственная слеза) Умение ориентироваться в номенклатуре ЛС; поиск сведений о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструк-ция по применению ЛП для меди-цинского применения); умение давать рекомендации паци-енту по применению данных средств; прогнозирование НПР ЛС группы «искусственная слеза»	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> -Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать	8	2		2

		медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Опрос				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		8		3
Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп	Теоретическое обучение	Антисептические препараты, Витаминные комплексы, Иммуномодуляторы и стимуляторы регенерации роговицы, Мембраностабилизаторы, Сосудосуживающие средства, Комбинированные препараты, Диагностические препараты, Фибринолитики. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Нежелательные побочные эффекты при применении. Показания и Противопоказания для назначения. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп. - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Определение понятия мидриаз. Симпатомиметики. Холиноблокаторы (М-холиноблокаторы). Селективные и неселективные препараты. Определение групп. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Нежелательные побочные эффекты при применении. Противопоказания для назначения. Лечебный и диагностический мидриаз. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп. Понятие об аллергии. Участие гистамина в аллергических и воспалительных реакциях.	8	2		2

		Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Механизм действия, показания к применению. Безопасность использования. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Представители, особенность использования. Ингибиторы лейкотриенов. Основные представители. Механизм действия. Нежелательные побочные реакции. Возможность использования ГКС при аллергических реакциях. Формы выпуска и способы применения противоаллергических препаратов в офтальмологии. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп. опрос				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		8		3
<b>Тема 8 Средства для лечения возрастной макулодистрофии</b>	Теоретическое обучение	Определение понятия. Ингибиторы роста сосудов в сетчатке. Препараты разных групп - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, опрос	6	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		8		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			Другие формы контроля (6 семестр)	Другие формы контроля (8 семестр)		
<b>Итого</b>			52	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Офтальмофармакология организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет медико-биологических дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Офтальмофармакология включает: лекции; практические занятия, перечень вопросов к текущему контролю.

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

### 3.3. Интернет-ресурсы

<http://www.opticalassociation.ru/> Оптическая ассоциация  
[https://www.optica4all.ru/index.php?id=556&itemid=5&layout=blog&option=com\\_content&view=category](https://www.optica4all.ru/index.php?id=556&itemid=5&layout=blog&option=com_content&view=category)  
Всероссийская оптическая ассоциация

### 3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Вебинар.ру

### 3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Дунаева В.Ф. Офтальмология: учебное пособие / Дунаева В.Ф.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 82 с. — ISBN 978-985-7253-37-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125478.html>
2. Ракшина Н.С. Основы фармакологии: учебное пособие для СПО / Ракшина Н.С.— Саратов : Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0860-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96560.html>
3. Рубан Э.Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие/ Рубан Э.Д.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8.— Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/102167.html>

### 3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Воронов Г.Г. Клиническая фармакология: учебное пособие/ Воронов Г.Г. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 315 с.— ISBN 978-985-7253-11-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125406.html>
2. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмо-логии / Рубан Э.Д., Гайнутдинов И.К.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-222-35204-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104646.html>
3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Федюкович Н.И., Рубан Э.Д.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 703 с. — ISBN 978-5-222-35174-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/102157.html>

### 3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Швырев А.А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / Швырев А.А., Муранова М.И.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с.— ISBN 978-5-222-22017-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59434.html>
2. Передерий В.А. Глазные болезни. Полный справочник / Передерий В.А.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 701 с.— ISBN 978-5-9758-1850-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>
3. Журнал /Офтальмология. Восточная Европа / Профессиональные издания. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36258.html>
4. Журнал /Российская педиатрическая офтальмология / издательство: Медицина. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41277.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии	Опрос Практические задания презентация доклад
Тема 2. Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии	
Тема 3 Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии	
Тема 4 Противоинфекционные и противовирусные средства, используемые в офтальмологии	
Тема 5 Препараты для лечения глаукомы и консервативного лечения катаракты	
Тема 6 Синдром сухого глаза	
Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп	
Тема 8 Средства для лечения возрастной макулодистрофии	

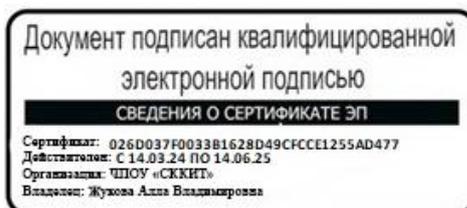
Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно»

	интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 14.05.2024 Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«14» мая 2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОФТАЛЬМОФАРМОКОЛОГИЯ**

**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

**МЕДИЦИНСКИЙ ОПТИК-ОПТОМЕТРИСТ**

Пятигорск-2024

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Офтальмофармакология студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ПК 3.2</p> <p>Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения.</p>	<p>Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме</li> <li>- Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни</li> <li>- Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<p>Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения</li> <li>- Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> <li>- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни</li> <li>- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ПК 3.3</p> <p>Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту</li> <li>- Работать на диагностическом</li> </ul>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или)</li> </ul>

аппаратурой.	офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	врачу-специалисту - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
ПК 4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи</li> </ul>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в

	<p>для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ**  
**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**  
**МЕДИЦИНСКИЙ ОПТИК-ОПТОМЕТРИСТ**

# 1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): опрос
2	Тема 2. Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): Доклад, опрос
3	Тема 3 Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): презентация, опрос
4	Тема 4 Противоинфекционные и противовирусные средства, используемые в офтальмологии	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Доклад, опрос
5	Тема 5 Препараты для лечения глаукомы и консервативного лечения катаракты	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): практическое задание, опрос
6	Тема 6 Синдром сухого глаза	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям опрос
7	Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): опрос
8	Тема 8 Средства для лечения возрастной макулодистрофии	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): опрос

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Тема 1. Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии

**Практическое задание: опрос**

*вопросы для опроса*

- 1) Основные понятия фармакокинетики, фармакодинамики.
- 2) Принципы классификации и наименования лекарственных средств.
- 3) Виды фармакотерапии.
- 4) Пути введения лекарственных средств и их особенности. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
- 5) Виды действия лекарственных средств.

### Тема 2. Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии

**Практическое задание: доклады, опрос**

*вопросы для опроса*

- 1) Твердые лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения
- 2) Мягкие лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения.
- 3) Жидкие лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения.

*Темы докладов*

Особенности действия и применения лекарственных форм в офтальмологии.

### Тема 3. Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии

**Практическое задание: презентации, опрос**

*вопросы для опроса*

- 1) Определение, классификация антисептиков, антибактериальных средств различного химического строения.
- 2) Антисептики и антибактериальные средства, применяемые в офтальмологической практике, побочные эффекты.

*темы для презентации*

- 1) Ингибиторы синтеза клеточной стенки микроорганизмов;
- 2) Препараты, разрушающие молекулярную организацию и функцию цитоплазматических мембран;
- 3) Антибиотики, которые угнетают синтез белка;
- 4) Лекарственные средства, нарушающие синтез нуклеиновых кислот.

### Тема 4

### Противоинфекционные и противовирусные средства, используемые в офтальмологии

**Практическое задание: доклады, опрос**

*вопросы для опроса*

- 1) Группы антибиотиков и сульфаниламидных препаратов.
- 2) Классификация антибиотиков: по происхождению, химическому строению.
- 3) Классификация антибиотиков: по механизму действия, типу действия, спектру действия.
- 4) Сульфаниламиды: определение, механизм действия, показания, побочные эффекты.

*Темы докладов*

Особенности применения антибиотиков и сульфаниламидных препаратов в офтальмологической практике.

## Тема 5

### Препараты для лечения глаукомы и консервативного лечения катаракты

**Практическое задание: опрос, составление таблиц**  
*вопросы для опроса*

- 1) Принципы нервно-мышечной проводимости.
- 2) Классификация, фармакологические эффекты холинергических и адренергических средств.
- 3) Побочные действия, противопоказания.
- 4) Применение в офтальмологической практике.

*Составить таблицу*

Таблица должна содержать следующие разделы : название , механизм действия, область применения, побочные действия

#### **Вариант 1.**

Классификация миотиков

#### **Вариант 2**

Классификация мидриатиков:  
длительного (лечебного) действия.  
Короткого (диагностического) действия.

## Тема 6

### Синдром сухого глаза

**Практическое задание: опрос,**

*вопросы для опроса*

Характеристика, показания к применению биогенных стимуляторов, регенерирующих и увлажняющих лекарственных средств.

## Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп

**Практическое задание: опрос, составление таблиц**  
*вопросы для опроса*

- 1) Механизм действия антигистаминных средств.
- 2) Антигистаминные средства 1 поколения: преимущества и недостатки
- 3) Антигистаминные средства 2 поколения: преимущества и недостатки
- 4) Антигистаминные средства 3 поколения: преимущества и недостатки
- 5) Антигистаминные средства 4 поколения: преимущества и недостатки

## Тема 8

### Средства для лечения возрастной макулодистрофии

**Практическое задание: опрос,**

*вопросы для опроса*

- 1.Что такое ВМД?
- 2.Факторы риска и симптомы возрастной макулодистрофии
- 3.Как начинается ВМД, каковы первые симптомы заболевания центральной области сетчатки?
- 4.Диагностика ВМД, как ставят диагноз?

**Перечень вопросов к другим формам контроля по дисциплине  
Офтальмофармакология  
(очная форма обучения, заочная форма обучения)**

1. Основные понятия фармакокинетики, фармакодинамики.
2. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
3. Виды действия лекарственных средств
4. Определение, классификация антисептиков.
5. Антибактериальные средств различного химического строения.
6. Антисептики и антибактериальные средства, применяемые в офтальмологической практике, побочные эффекты.
7. Группы антибиотиков и сульфаниламидных препаратов.
8. Классификация антибиотиков.
9. Особенности применения антибиотиков и сульфаниламидных препаратов в офтальмологической практике.
10. Принципы нервно-мышечной проводимости.
11. Классификация, фармакологические эффекты холинергических и адренергических средств.
12. Побочные действия, противопоказания холинергических и адренергических средств.
13. Применение олинергических и адренергических средств в офтальмологической практике.
14. Характеристика, классификация анальгезирующих препаратов.
15. Виды анестезии.
16. Классификация антигистаминовых препаратов, применение в офтальмологии.
17. Роль витаминов в нормальном функционировании органа зрени
18. Комбинированные витаминные препараты.
19. Глюкокортикоиды.
20. Характеристика, показания к применению биогенных стимуляторов, регенерирующих и увлажняющих лекарственных средств.
21. Механизм действия антигистаминных средств.
22. Роль витаминов в нормальном функционировании органа зрения.
23. Комбинированные витаминные препараты.
24. Регенерирующие, увлажняющие лекарственные средства.
25. Определение, классификация антисептиков, антибактериальных средств различного химического строения.
26. Особенности действия и применения лекарственных форм в офтальмологии.
27. Механизм действия антигистаминных средств.
28. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия, правила хранения;
29. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
30. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам.

## Практические задания к экзамену по учебной дисциплине

### Практическое задание №1

#### Обследование пациента при инородном теле

*Цель:* Своевременное оказание первой медицинской помощи и определение степени повреждения.

*Используемое оборудование:* Игла для удаления инородного тела, лупа налобная, офтальмоскоп, щелевая лампа.

*Краткая методика:*

1. Определить степень повреждения используя лупу налобная, офтальмоскоп, щелевую лампу.
2. Оказать первую медицинскую помощь используя иглу для удаления инородного тела
3. При необходимости направить в стационар.

*Вывод:* Записать результаты обследования.

### Практическое задание № 2

#### Обследование пациентов при заболевании век.

*Цель:* Своевременно выявить причину заболевания, визуально оценить состояние, обследовать с помощью приборов.

*Используемое оборудование:* Лупа налобная, офтальмоскоп, щелевая лампа.

*Краткая методика:*

1. Собрать анамнез
2. Обследовать органы зрения с помощью приборов
3. Внести результаты обследования в медицинскую карту пациента
4. Направить пациента, при диагностике заболевания, к офтальмологу, где ему будет назначено медикаментозное лечение выявленного заболевания

*Вывод:*

### Практическое задание № 3

#### Обследование пациентов при заболеваниях орбиты

*Цель:* Своевременно выявить причину заболевания, визуально оценить состояние, обследовать с помощью приборов.

*Порядок обследования при заболеваниях орбиты.*

Основные симптомы:

Одно- или двусторонний экзофтальм (смещение глазного яблока вглубь полости орбиты) и эндофтальм (выпячивание) — основные симптомы различных заболеваний орбиты. Эти состояния необходимо отличать от псевдоэкзофтальма, обусловленного увеличением переднезаднего размера глазного яблока.

*Ход работы:*

1. Начинают осмотр с исследования остроты зрения (визометрии)
2. Далее проводят оценку подвижности глазного яблока. Нарушение подвижности глазного яблока может иметь нейрогенный, миогенный или механический генез.
3. Исследование глазного дна. Патологический процесс в ретробульбарном пространстве может сопровождаться сдавлением глазного яблока. Это приводит к образованию складок хориоидеи, выявляемых при офтальмоскопии.
4. Компрессия зрительного нерва опухолью обуславливает отек диска зрительного нерва или развитие атрофических изменений. При менингиомах оболочек зрительного нерва в области диска зрительного нерва формируются сосудистые шунты.
5. Исследование полей зрения. Необходимо для выявления поражения зрительного нерва при заболеваниях орбиты.

6. Ультразвуковое исследование. Используют два метода исследования:
  - В-сканирование. Оно показано при подозрении на наличие в полости орбиты объемных образований.
  - А-сканирование. Позволяет точно измерить толщину зрительного нерва и экстраокулярных мышц.
7. Рентгенографические исследования. Они дают представления о структуре кости, наличие или отсутствие переломов кости.
8. Компьютерная и магниторезонансная томография. Эти современные методики позволяют визуализировать мелкие детали тканей орбиты в различных проекциях. На сегодняшний день эти методики являются стандартными при диагностике опухолей орбиты.

*Вывод:*

#### **Практическое задание № 4**

##### **Обследование пациентов при заболеваниях слезного аппарата.**

*Цель:* Своевременно выявить причину заболевания, визуально оценить состояние, обследовать с помощью приборов.

*Используемое оборудование:* Лупа налобная, офтальмоскоп, щелевая лампа.

*Ход работы:*

*Оценка слезопродукции:*

1. Проведение пробы Ширмера. С помощью пробы Ширмера оценивается содержание водного компонента в слезной жидкости.
2. Время разрыва слезной пленки. Результаты этой пробы позволяют оценить стабильность слезной пленки.
3. Проба с бенгальским розовым. Данная проба признана информативной у больных с синдромом «сухого глаза», когда присутствуют признаки сухого кератоконъюнктивита.
4. Импрессионная цитология. Она позволяет оценить плотность бокаловидных клеток. Уменьшение числа продуцирующих слизистый секрет бокаловидных клеток отмечают при таких заболеваниях, как сухой кератоконъюнктивит, пемфигоид конъюнктивы, офтальмоксероз.

*Исследование слезоотведения:*

1. Флюоресцеиновая проба. Она позволяет оценить проходимость слезоотводящих путей.
2. Зондирование и промывание слезоотводящих путей. Этот метод позволяет выявить сужение слезоотводящих путей, проводят его с целью выявить локализацию сужения и, по возможности, восстановить проходимость путей.
3. Рентгенологическое исследование с контрастированием. Исследование позволяет оценить состояние слезоотводящих путей и выявить места их сужения.
4. Цифровая дакриоцистография. Это исследование позволяет визуализировать только заполненные контрастом структуры слезоотводящих путей. Исследование особенно ценно при подготовке к оперативному вмешательству.
5. Эндоскопия слезного протока. Она позволяет непосредственно осмотреть нижние

*Вывод:* Записать результаты обследования и рекомендации

#### **Практическое задание № 5**

##### **Обследование пациентов при катаракте**

*Цель:* Своевременно выявить причину заболевания, визуально оценить состояние, обследовать с помощью приборов.

*Используемое оборудование:* авторефрактометр, таблица Сивцева, проектор знаков, лупа, офтальмоскоп, щелевая лампа, тонометр

*Катаракта — помутнение хрусталика, сопровождающееся снижением остроты зрения.*

Развитие до определенного состояния бессимптомно.

Жалобы: появление серых теней,

летающие «мушки»,

размытость и искажение изображений,

нарушение ночного зрения,

слепящий эффект при взгляде на источник света и т. д.

Учитывается: начало заболевания (врожденное, приобретенное)

степень зрелости

морфологические особенности

Факоморфическая глаукома — бурное оводнение хрусталика.

факолитическая глаукома - при перезрелой катаракте

*Порядок обслуживания клиентов:*

1. Жалобы, соматический анамнез (заболевание, травма, прием препаратов, интоксикация и т. д.), офтальмологический анамнез (наличие катаракты у родственников)
2. Определение рефракции с помощью ARV (если это возможно), или набора очковых линз.
3. Визометрия без и с коррекцией.
4. Исследование хрусталика методом бокового или фокального освещения
5. Обследование в проходящем свете (обратная офтальмоскопия) на фоне розового свечения зрачка темного помутнения.
6. Биомикроскопия (оптический срез от передней до задней капсулы) желательно производить при широком зрачке.
7. Прямая офтальмоскопия (с целью выявления изменений на глазном дне и прогноза послеоперационного)
8. Тонометрия (выявление осложнений).

## **Практическое задание № 6**

### **Обследование пациента при синдроме сухого глаза**

*Цель работы:* научиться обследовать пациентов при **синдроме** сухого глаза

*Оборудование:*

**Синдром сухого глаза** (ксерофтальмия) – состояние недостаточной увлажненности поверхности роговицы и конъюнктивы вследствие нарушения качества и количества слезной жидкости и нестабильности слезной пленки. Проявлениями синдрома сухого глаза служат жжение и резь, ощущение песка в глазах, слезотечение, светобоязнь, быстрое утомление при зрительной работе, непереносимость сухого и пыльного воздуха.

*Ход работы:*

Синдром сухого глаза диагностируют

1. по результатам биомикроскопии,
2. тестов Ширмера и Норна,
3. флюоресцеиновой инстилляционной пробы,
4. тиаскопии,
5. осмометрии,
6. кристаллографии слезной жидкости,
7. цитологического исследования мазка с конъюнктивы.

В качестве лечения синдрома сухого глаза показаны препараты искусственной слезы, obturация слезоотводящих путей, тарзорафия, кератопластика, трансплантация слюнных желез.

*Отчет по работе:*

## **Практическое задание № 7**

### **Обследование пациента с травмой глаза**

*Цель работы:* научиться обследовать глаз при травме

*Оборудование:* лупа налобная, офтальмоскоп, щелевая лампа.

*Ход работы:*

Обследование проводится очень тщательно, чтобы правильно поставить диагноз и назначить лечение. С любой травмой глаза необходимо немедленно обратиться к офтальмологу, чтобы не пропустить тяжелой патологии и предупредить развитие осложнений.

1. внешний осмотр – зачастую заметны повреждения в виде ран, кровотечений, инородных тел. Возможен отек, гематомы век, экзофтальм или энофтальм
2. определение остроты зрения – при многих травмах снижена из-за отсутствия полной прозрачности оптических сред глаза
3. периметрия
4. определение чувствительности роговицы (при многих травмах и ожогах снижена)
5. определение внутриглазного давления – возможна как гипертензия, так и гипотензия
6. осмотр в проходящем свете – видны инородные тела или повреждения, связанные с травмой (помутнения хрусталика и/или стекловидного тела и др.)
7. обязательно проводят выворот верхнего века, в некоторых случаях двойной, чтобы не пропустить находящиеся на слизистой инородные тела
8. биомикроскопия – должна проводиться очень тщательно, обязательно с окрашиванием роговицы флуоросцеином
9. гониоскопия проводится для осмотра угла передней камеры и диагностики повреждений цилиарного тела и радужки
10. офтальмоскопия прямая и непрямая, а также при помощи линзы Гольдмана помогает определить такую патологию, как контузия сетчатки, внутриглазные инородные тела, отслойка сетчатки
11. рентгенография орбиты и черепа в двух проекциях
12. рентгенография с использованием протеза Балтина-Комберга для определения местонахождения внутриглазного инородного тела. Для этого на обезболенном глазу располагают протез точно в точки 3, 6, 9, 12 часов. Делают снимок, а затем его наносят на специальные таблицы
13. компьютерная томография орбиты и глаза для определения наличия рентгеннегативных инородных тел
14. УЗИ глаза помогает определить состояние внутренних оболочек и сред глаза, а также месторасположение и количество инородных тел
15. флуоресцентная ангиография показана для выявления участков, которые необходимо отграничить при помощи лазерной коагуляции сетчатки. Возможно проведение только при прозрачных средах глаза
16. общеклинические анализы крови, мочи, сахар, кровь на RW, ВИЧ-инфекцию, HBs-антиген
17. консультации травматолога, нейрохирурга, терапевта при необходимости.

*Отчет по работе:*

### **Практическое задание № 8**

#### **Обследование пациента при опухоли глаза**

*Цель работы:* своевременно выявить заболевание

*Оборудование:* офтальмоскоп, налобная лупа, щелевая лампа

*Ход работы:*

1. Собрать анамнез
2. Обследовать органы зрения с помощью приборов офтальмоскопа, налобной лупы, щелевой лампы
3. Внести результаты обследования в медицинскую карту пациента

4. Направить пациента при диагностике заболевания к офтальмологу, где будет выбрана методика лечения выявленного заболевания, либо выбран ход дополнительных обследований и направление пациента в специализированное медицинское учреждение

### **Практическое задание № 9**

#### **Обследование пациентов при глаукоме**

*Цель работы:* своевременно выявить заболевание

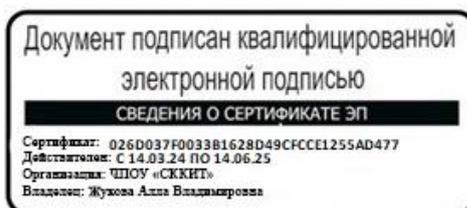
*Оборудование:* автоматический тонометр или тонометр Маклакова, проектор знаков, набор пробных линз и пробная оправа, офтальмологическая линза +13,0

*Ход работы:*

1. Провести внешний осмотр
2. Определить пальпаторно напряжение глазного яблока
3. Измерить внутриглазное давление
4. Внести результаты обследования в медицинскую карту пациента
5. Направить пациента при диагностике заболевания к офтальмологу, где будет выбрана методика лечения выявленного заболевания, так же пациент будет отправлен на консультацию к другим специалистам

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 14.05.2024 Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«14» мая 2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ**

**31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

**МЕДИЦИНСКИЙ ОПТИК-ОПТОМЕТРИСТ**

Пятигорск-2024

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

## Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.